

Аннотация к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы)

Филология

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение.

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидающем и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

№п/п	Предмет	Наименование программы, сроки реализации, автор - составитель
1.	Русский язык	«Русский язык» 1-4 класс <i>Поддубная А.А., Чудинова Е.В., Тимофеева М.Г., учителя начальных</i>
2.	Литературное чтение	«Литературное чтение» 1 - 4 класс

		<i>Карасева М.А., Коцарь Н.С., Тимофеева М.Г., Бычкова Е.Е., учителя начальных классов</i>
3.	Английский язык	<i>«Английский язык» 2-4 класс Ильина Н.А., Смусенок И.М., учителя английского языка «Занимательный английский» 2 - 3 класс Ильина Н.А., Смусенок И.М., учителя английского языка</i>
4.	Математика	<i>«Математика» 1-4 класс Боровик Н.А., Коцарь Н.С., Петрова Н.А., Тимофеева М.Г., учителя начальных классов «Занимательная математика» 2-3 класс Линькова А.Д., Боровик Н.А., Петрова Н.А., Коцарь Н.С. учителя начальных классов</i>
5.	Окружающий мир	<i>«Окружающий мир» 1- 4 класс Карасёва М.А., Поддубная А.А., Тимофеева М.Г., учителя начальных классов</i>
6.	Основы религиозных культур и светской этики	<i>«Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры» 4 класс Боровик Н.А., Карасева М.А., учителя ОРКСЭ «Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры» 4 класс Боровик Н.А., Карасева М.А., учителя ОРКСЭ «Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры» 4 класс Боровик Н.А., Карасева М.А., учителя ОРКСЭ «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» 4 класс Коцарь Н.С., Карасева М.А., учителя ОРКСЭ «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4 класс Коцарь Н.С., Карасева М.А., учителя ОРКСЭ «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» 4 класс Коцарь Н.С., Карасева М.А., учителя ОРКСЭ</i>
7.	Изобразительное искусство	<i>«Изобразительное искусство» 1-4 класс Никифорова С.Г., учитель изобразительного искусства</i>
8.	Музыка	<i>«Музыка» 1-4 класс Прусакова Н.П., учитель музыки</i>
9.	Технология	<i>«Технология» 1-4 класс Мешкова Е.С., учитель технологии</i>
10.	Информационные технологии	<i>«Информационные технологии» 2-4 класс Кузьмина М.Н. учитель информатики</i>
11.	Физическая культура	<i>«Физическая культура» 1- 4 класс Мартынюк А.А., Синельникова М.Л., учителя физической культуры</i>

Программы курсов внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Автор - составитель
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	«Хореография»	Троегубова Е.С., учитель хореографии
<i>Общекультурное</i>	«Хоровая студия»	Ковалева Н.С., учитель музыки
	«Эстетика окружающего пространства»	Шерина Н.С., Линькова А.Д., Петрова Н.А., учителя начальных классов
<i>Общеинтеллектуальное</i>	«Первые шаги в науку»	Линькова А.Д., учитель начальных классов
	«Умники и умницы»	Линькова А.Д, Боровик Н.А.,Петрова Н.А.,Шерина Н.С,учителя начальных классов
	«Шахматы»	Букасин А.М., зам. директора по БЖ
	«Развитие речи»	Поддубная А.А., учитель начальных классов
<i>Социальное</i>	«Наша безопасность»	Поддубная А.А., Карасева М.А., учителя нач.классов
	«Веселый английский»	Посохова Т.Е., учитель английского языка
	«Психология общения»	Соколова Е.А., педагог - психолог
<i>Духовно-нравственное</i>	«Мой край родной - Кузбасс»	Карасёва М.А., Боровик Н.А., Поддубная А.А., учителя начальных классов
	«Проба пера»	Тимофеева М.Г., учитель начальных классов
	«Мир радужных кукол»	Карасева М.А., учитель начальных классов